

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»  
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:  
ППО учителей начальных классов  
МБОУ СОШИ  
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШИ  
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ СОШИ  
\_\_\_\_\_А.М. Братчикова  
29.08.2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 «А» КЛАССА  
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Учитель:  
А.Г. Хисамутдинова**

**г. Губаха, 2025г.**

## Пояснительная записка

### Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШИ (Вариант 1)
6. Учебный план МБОУ СОШИ

Основной *целью* курса являются: создать условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

### *Задачи:*

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у обучающихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### ***Основные направления коррекционной работы:***

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

### ***Основные направления коррекционно-развивающей работы***

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие зрительной памяти и внимания; - развитие пространственных представлений ориентации; - развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать - логические связи между предметами, явлениями и событиями). 4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение русскому языку в 4 классе носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному учебному курсу, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс «Русский язык» в 4 классе рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели по 4 часа в неделю).

### ***Планируемые результаты***

#### ***Личностные результаты:***

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### ***Предметные результаты:***

##### ***Минимальный уровень:***

- 1) различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- 2) деление слов на слоги для переноса;
- 3) списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- 4) запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- 5) обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

6) дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; 7) составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

7) выделение из текста предложений на заданную тему;

8) участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

***Достаточный уровень:***

1) различение звуков и букв;

2) характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

3) списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

4) запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

5) дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

6) составление и распространение предложений, установление связи междусловами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

7) деление текста на предложения;

8) выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

9) самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## **Базовые учебные действия**

### **Личностные учебные действия:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.

### **Регулятивные учебные действия:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану (с учётом индивидуальных возможностей).

### **Познавательные учебные действия:**

- ориентироваться в учебнике; в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## Содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем учебного предмета | ч  | Содержание тем учебного предмета  | Практическая часть с указанием формы  | Реализация регионального компонента     |
|---|----|---|---|---|
| Повторение                                    | 15 | Выделение предложений из текста. Законченное и незаконченное предложение. Завершение начатого предложения. Схема предложения. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.  | Диктант, словарный диктант, комментированное письмо, контрольное списывание, письмо по памяти                       | Составление предложений о родном городе |
| Звуки и буквы                                 | 53 | Алфавит. Различение гласных и согласных звуков и букв. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова ( <i>водá — вóды</i> ) или подбора по образцу родственных слов ( <i>водá — вóдный</i> ). Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.<br>Различение твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .<br>Сочетания гласных с шипящими. Правописание <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i> .<br>Употребление <i>ь</i> на конце и в середине слова. Разделительный <i>ь</i> перед гласными <i>е, ё, ю, я, и</i> . Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.<br>Различение звонких и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных | Диктант, словарный диктант, комментированное письмо, контрольное списывание, письмо по памяти, разноуровневые тесты |   |



|             |    |   |   |  |
|-------------|----|---|---|--|
|             |    | слов. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.   |   |  |
| Слово       | 31 | Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в именах собственных. | Диктант, словарный диктант, комментированное письмо, контрольное списывание, письмо по памяти, разноуровневые тесты | Составление предложений о Пермском крае, о знаменитых людях края |
| Предлоги    | 13 | Предлоги по, к, от, без, под, над, в, на, из, за, без, до, про. Раздельное написание предлогов с другими словами.   | Комментированное письмо, контрольное списывание, письмо по памяти   |  |
| Предложение | 13 | Выделение предложений из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Различение разных по интонации предложений.  | Диктант, комментированное письмо, контрольное списывание, письмо по памяти, разноуровневые тесты                    |  |
| Повторение  | 11 | Правописание гласных и согласных в слове. Правописание гласных и согласных в слове. Названия предметов, действий, признаков. Предложение.   | Диктант, комментированное письмо  |  |

### Календарно – тематическое планирование

| №                              | Тема урока   | Кол-во часов | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся   | Коррекционная работа   |
|--------------------------------|--|--------------|------------------|--|--|
| <b>Повторение. Предложение</b> |  |              |                  |  |  |
| 1                              | Здравствуй, школа!   | 1            |                  | Выделение предложения из текста; установление границ предложения в тексте, записанном без деления на предложения.  | Коррекция слухового восприятия, внимания, интонационной выразительности речи.                                |
| 2                              | Построение простого предложения                                  | 1            |                  |  |  |
| 3                              | Выделение предложения из текста                                  | 1            |                  |  |  |
| 4                              | Предложение законченное и незаконченное                          | 1            |                  | Упражнения на дифференциацию предложений (законченных и незаконченных). Работа с сюжетной картинкой.   | Коррекция мышления, зрительного восприятия. «Какие слова спрятались в цепочках»                              |
| 5                              | Выражение в предложении законченной мысли                        | 1            |                  |  |  |
| 6                              | Предложение и его схема  | 1            |                  | Работа в парах по обсуждению составленных предложений выбор наиболее интересного. Работа с предметными картинками, схемами предложений.  | Коррекция личностных качеств учащихся, мышления. «Живые слова»   |
| 7                              | Распространение предложений                                      | 1            |                  |  | Коррекция внимания, восприятия, мышления. «Путаница»   |
| 8                              | Порядок слов в предложении                                       | 1            |                  |  |  |
| 9                              | Работа с деформированными предложениями                          | 1            |                  |  | Коррекция речи (словообразование). «Волшебные превращения»   |
| 10                             | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков | 1            |                  |  |  |
| 11                             | Определение названий предметов, действий и признаков             | 1            |                  | Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания. Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами | Коррекция и развитие познавательной деятельности, устной и письменной речи. Обогащение и активизация словаря |
| 12                             | Составление предложений по сюжетной картинке                     | 1            |                  |  |  |
| 13                             | Составление предложений по предметной картинке                   | 1            |                  |  |  |
| 14                             | Диктант  | 1            |                  | Выявление уровня знаний учащихся.  | Коррекция личностных   |

|                                 |   |   |                |   |   |
|---------------------------------|---|---|----------------|---|---|
| 15                              | Работа над ошибками   | 1 |                | Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.  | качеств учащихся.   |
| Звуки и буквы                   |   |   |                |   |   |
| Гласные звуки и буквы           |   |   |                |   |   |
| 16                              | Алфавит. Расположение слов по алфавиту.                         | 1 |                | Восстановление алфавита, работа с орфографическим словарём.   | Коррекция логического мышления «Ну-ка, братцы, станьте в ряд»   |
| 17                              | Соотношение количества гласных и слогов в слове                 | 1 |                | Определить роль гласных в образовании слогов.   |   |
| 18                              | Различение ударных и безударных гласных                         | 1 |                |   |   |
| Правописание безударных гласных |   |   |                |   |   |
| 19                              | Правописание безударных гласных                                 | 1 |                | Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | Коррекция и развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности  |
| 20                              | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции     | 1 |                |   |   |
| 21                              | Смыслоразличительная роль ударения. Изменение места             | 1 |                |   | Коррекция слухового внимания, речи. Игра «Один-много». Коррекция мышления (группировка языкового материала по заданному основанию на основе анализа и сравнения). Коррекция и развитие связной речи на основе составления рассказа по рисунку из предложенных предложений |
| 22                              | Проверка безударной гласной в слове                             | 1 |                |   |   |
| 23                              | Различение ударных и безударных гласных                         | 1 |                |   |   |
| 24                              | Сравнение произношения и написания ударной и безударной гласной | 1 |                |   |   |
| 25                              | Различение ударной и безударной гласной                         | 1 | Россия, родина |   |   |
| 26                              | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные                  | 1 | трамвай        |   |   |
| 27                              | Подбор слов с безударной гласной и их проверка                  | 1 |                |   |   |
| 28                              | Сопоставление проверяемых и непроверяемых безударных гласных    | 1 |                |   |   |
| 29                              | Диктант   | 1 |                | Выявление уровня знаний учащихся.   | Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и   |
| 30                              | Работа над ошибками   | 1 |                | Анализ ошибок, их устранение,   |   |

|  |  |   |         |  |  |
|--|--|---|---------|--|--|
|  |  |   |         | закрепление изученных орфограмм.   | выдержки), личностных качеств учащихся.  |
| Твердые и мягкие согласные                   |  |   |         |  |  |
| 31   | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными           | 1 |         | Различение на слух твёрдых и мягких согласных, составление пар из слогов, упражнения в чётком произношении твёрдых и мягких согласных, письмо по памяти.   | Коррекция фонематического восприятия.  |
| 32   | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я | 1 |         |  | Коррекция мышления (превращения слов).Игра «Волшебники»                                      |
| 33   | Выделение твёрдых и мягких согласных в слове                   | 1 |         |  |  |
| 34   | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова              | 1 | вдруг   | Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме. | Коррекция мышления. «Превращалки»<br>Коррекция внимания, мышления. Игра «Спрячь в середине». |
| 35   | Различение твёрдых и мягких согласных                          | 1 |         |  | Коррекция фонематического восприятия. Коррекция мышления на основе операции классификации.   |
| 36   | Сопоставление твёрдых и мягких согласных в слове               | 1 |         |  |  |
| 37   | Диктант  | 1 |         | Выявление уровня знаний учащихся.  | Коррекция эмоционально-волевой сферы, личностных качеств учащихся.                           |
| 38   | Работа над ошибками  | 1 |         | Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.   |  |
| Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу в словах |  |   |         |  |  |
| 39   | Гласные после шипящих  | 1 |         | Восстановить в памяти написание сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах; коллективная работа по составлению словарика слов.  | Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе разгадывания кроссворда «Лесенка».      |
| 40   | Написание жи - ши, ча - ща, чу –шу в словах                    | 1 |         |  |  |
| 41   | Написание гласных после шипящих                                | 1 | Спасибо |  | Коррекция логического мышления: «Отгадай-ка».  |
| 42   | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу                                  | 1 |         |  |  |
| 43   | Различение правил правописания в словах                        | 1 |         |  |  |
| 44   | Сочетания гласных с шипящими                                   | 1 |         |  |  |
| 45   | Контрольный диктант  | 1 |         | Выявление уровня знаний учащихся.  | Коррекция эмоционально-волевой сферы, личностных   |

|  |   |   |          |   |  |
|--|---|---|----------|---|--|
|  |   |   |          |   | качеств учащихся.  |
| <b>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я</b> |   |   |          |   |  |
| 46   | Знакомство с разделительным мягким знаком                                   | 1 |          | Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. | Коррекция внимания, мышления «Будь внимательным!»                |
| 47   | Правило написания слов с разделительным мягким знаком                       | 1 |          |   | Коррекция внимания, памяти «Игра с мячом»                        |
| 48   | Правописание слов с разделительным мягким знаком                            | 1 | здоровье |   | Коррекция слуховой, зрительной памяти «Кто больше?»              |
| 49   | Правило переноса слов с разделительным мягким знаком                        | 1 | деревня  |   |  |
| 50   | Различение слов с разделительным мягким знаком и без него                   | 1 |          |   | Коррекция внимания, мышления, слухового восприятия. «Отгадай-ка» |
| 51   | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 |          |   |  |
| 52   | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.  | 1 |          |   | Коррекция зрительного восприятия, мышления. «Картинный диктант»  |
| 53   | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний                              | 1 |          |   |  |
| 54   | Диктант   | 1 |          | Выявление уровня знаний учащихся.   | Коррекция личностных качеств учащихся.                           |
| <b>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</b>      |   |   |          |   |  |
| 55   | Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах                          | 1 |          | Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных  | Коррекция мышления, слухового внимания. «Отгадай-ка»             |
| 56   | Наблюдение за парными согласными на конце слова.                            | 1 | рассказ  |   | Коррекция фонематического восприятия.                            |
| 57   | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова                      | 1 |          |   | Коррекция мышления (классификация). «Сгруппируй буквы»           |
| 58   | Проверка написания звонких и глухих согласных путём изменения формы         | 1 |          |   |  |

|  |   |   |         |   |  |
|--|---|---|---------|---|--|
|  | слова   |   |         | согласных и безударных гласных в словах   |  |
| 59                                       | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова                        | 1 |         |   | Коррекция внимания, быстроты мышления. Игровое упражнение «Много-один»   |
| 60                                       | Объяснение правил написания звонких и глухих согласных на конце слова               | 1 |         |   |  |
| 61                                       | Закрепление алгоритма проверки написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |         |   | Коррекция и развитие зрительного восприятия, связной речи (составление предложений по сюжетной картинке, с опорой на данные словосочетания). |
| 62                                       | Дифференциация парных звонких и глухих согласных                                    | 1 |         |   |  |
| 63                                       | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных                    | 1 |         |   |  |
| 64                                       | Правила правописания парных согласных в слове. Закрепление знаний                   | 1 | человек |   | Коррекция устной речи, мышления. «Доскажи словечко»  |
| 65                                       | Подбор проверочных слов путём изменения формы слова                                 | 1 |         |   | Коррекция памяти на основе упражнения в запоминании.   |
| 66                                       | Проверка написания путём изменения формы слова                                      | 1 |         |   | Коррекция внимания, слухового восприятия.  |
| 67                                       | Правила проверки звонких и глухих согласных. Закрепление знаний                     | 1 | завтрак | Коррекция временных представлений.  |  |
| 68                                       | Диктант   | 1 |         | Выявление уровня знаний учащихся.   | Коррекция эмоционально-волевой сферы   |
| Слово                                    |   |   |         |   |  |
| Названия предметов, действий и признаков |   |   |         |   |  |
| 69                                       | Названия предметов, действий и признаков  | 1 |         | Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.        | Коррекция мышления (исключение лишнего).   |
| 70                                       | Выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков               | 1 |         |   |  |
| Названия предметов                       |   |   |         |   |  |
| 71                                       | Различение названий предметов по вопросам кто? что?                                 | 1 | лягушка | Различать названия предметов по вопросам кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём? Выделять в | Коррекция мышления, зрительного восприятия. «Поломанные слова»   |

|                          |  |   |         |   |  |
|--------------------------|--|---|---------|---|--|
| 72                       | Различение названий предметов повопросам <i>кого? чего?</i>          | 1 |         | предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.  | Коррекция и развитие восприятия, мышления на основе операции сравнения. «Сравни предметы»    |
| 73                       | Различение названий предметов повопросам <i>кому? чему?</i>          | 1 |         |   | Коррекция памяти, мышления на основе установления логических связей. «Кому что нужно?»       |
| 74                       | Нахождение предметов и действий в предложениях                       | 1 |         |   | Коррекция мышления, активизация словаря. «Ответь одним словом»                               |
| 75                       | Различение названий предметов повопросам <i>кем? чем?</i>            | 1 |         |   | Коррекция мышления, активизация словаря. «Ответь одним словом»                               |
| 76                       | Различение названий предметов повопросам <i>о ком? о чём?</i>        | 1 |         |   | Коррекция и развитие связной речи. «Составь из слов предложение по схеме»                    |
| 77                       | Выделение названий предметов в предложении                           | 1 |         |   | Коррекция зрительного восприятия, мышления. «Собери слово из букв»                           |
| 78                       | Диктант  | 1 |         | Выявление уровня знаний учащихся.   | Коррекция и развитие внимания, памяти.   |
| <b>Имена собственные</b> |  |   |         |   |  |
| 79                       | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | 1 | фамилия | Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки – деревня Петушки). | Коррекция речи (словообразование). Развитие творческих способностей. Игра «Придумай фамилию» |
| 80                       | Правописание имён собственных  | 1 |         |   | Коррекция зрительного гнозиса. «Полу буковки»  |
| 81                       | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц               | 1 |         |   | Коррекция внимания, мышления. Игра «Почтальон»   |
| 82                       | Расширение круга имён собственных                                    | 1 |         |   | Коррекция мышления (классификация). «Распредели слова по группам»                            |
| 83                       | Правописание большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц  | 1 |         |   |  |
| 84                       | Название предметов. Закрепление                                      | 1 |         |   |  |

|                           |  |   |         |  |  |
|---------------------------|--|---|---------|--|--|
|                           | знаний   |   |         |  |  |
| 85                        | Контрольное списывание   | 1 |         | Выявление уровня знаний учащихся.  | Коррекция эмоционально-волевой сферы   |
| <b>Названия признаков</b> |  |   |         |  |  |
| 86                        | Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>                    | 1 |         | Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. | Коррекция логического мышления. «Дополни слово»  |
| 87                        | Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>                    | 1 |         |  | Коррекция устной речи (грамматического строя). «Спроси – ответь»                               |
| 88                        | Постановка вопросов к названиям признаков предмета.  | 1 |         |  | Коррекция зрительной памяти.   |
| 89                        | Постановка вопросов к названиям признаков предмета (закрепление).                                | 1 |         |  |  |
| 90                        | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Самостоятельная работа.                      | 1 |         |  | Коррекция зрительной памяти.   |
| 91                        | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.               | 1 | костюм  |  | Коррекция восприятия, мышления. «Найди меня»   |
| 92                        | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета (закрепление). | 1 |         |  |  |
| 93                        | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.   | 1 | магазин |  | Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе зрительного и слухового анализаторов. |
| 94                        | Определение предмета по его признакам.   | 1 |         |  | Коррекция и развитие слухового внимания, памяти, мышления. «Отгадай»                           |
| 95                        | Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении.  | 1 | метро   |  | Коррекция и развитие речи, активизация словаря. «Подбери родственники.                         |
| 96                        | Распространение предложений словами, обозначающими признаки                                      | 1 |         |  | Коррекция лексико-грамматического строя речи.  |



|                    |   |   |       |  |  |
|--------------------|---|---|-------|--|--|
|                    | предмета  |   |       |  | через составление, распространение предложений, согласование слов в предложении.         |
| 97                 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. | 1 |       |  |  |
| 98                 | Диктант   | 1 |       | Выявление уровня знаний учащихся.  | Коррекция личностных качеств учащихся.   |
| 99                 | Работа над ошибками. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.                      | 1 |       | Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.   |  |
| <b>Предлоги</b>    |   |   |       |  |  |
| 100                | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.  | 1 |       | Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием | Коррекция внимания, памяти, мышления. «Кто где живет?»                                   |
| 101                | Предлог <i>из</i> со словами  | 1 |       |  | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, пространственных представлений. |
| 102                | Правописание предлога <i>из</i> со словами  | 1 |       |  | Коррекция пространственных представлений, лексико-грамматической стороны речи.           |
| 103                | Предлог <i>за</i> со словами  | 1 |       |  | Коррекция и развитие мышления «Что без кого?»  |
| 104                | Раздельное написание предлога <i>за</i> со словами  | 1 |       |  | Коррекция восприятия, внимания, мышления. «Замени рисунки словами»                       |
| 105                | Предлог <i>без</i> со словами   | 1 | билет |  | Коррекция внимания, воображения, мышления. «Что забыл автор?»                            |
| 106                | Раздельное написание предлога <i>без</i> со словами   | 1 |       |  | Коррекция внимания, мышления. «Ошибки робота»  |
| 107                | Предлог <i>до</i> со словами  | 1 |       |  |  |
| 108                | Раздельное написание предлога <i>до</i> со словами  | 1 |       |  |  |
| 109                | Предлог <i>про</i> со словами   | 1 |       |  |  |
| 110                | Употребление предлогов в речи и их правописание   | 1 |       |  |  |
| 111                | Предлоги. Закрепление знаний  | 1 | шел   |  |  |
| 112                | Диктант   | 1 |       | Выявление уровня знаний учащихся.  | Коррекция эмоционально-волевой сферы   |
| <b>Предложение</b> |   |   |       |  |  |
| 113                | Выделение предложений из текста   | 1 |       | Закреплять умение выделять   | Коррекция слухового  |

|   |   |   |          |  |   |
|---|---|---|----------|--|---|
|   |   |   |          | предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.<br>Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов.   | восприятия, интонационной выразительности речи.   |
| 114                                     | Деление текста на предложения                 | 1 | вокзал   |  | Коррекция внимания, мышления «Наведи порядок»   |
| 115                                     | Предложение как единица речи                  | 1 |          |  | Коррекция мышления, устной речи «Подбери подходящее по смыслу и рифме слово»                        |
| 116                                     | Завершение начатого предложения               | 1 | аптека   |  | Коррекция зрительного внимания, мышления «Собери предложение»                                       |
| 117                                     | Порядок слов в предложении                    | 1 |          |  | Коррекция зрительного внимания, мышления «Собери предложение»                                       |
| 118                                     | Предложение как выражение незаконченной мысли | 1 |          |  | Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Что здесь нарушено?»               |
| 119                                     | Последовательность слов в предложении         | 1 | квартира |  | Коррекция эмоционально-волевой сферы  |
| 120                                     | Связь слов в предложении                      | 1 |          |  |   |
| 121                                     | Установление связи между словами по вопросам  | 1 |          |  |   |
| 122                                     | Диктант                                       | 1 |          | Выявление уровня знаний учащихся.  |   |
| <b>Предложения, разные по интонации</b> |   |   |          |  |   |
| 123                                     | Вопросительные предложения.                   | 1 |          | Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. | Коррекция восприятия, мышления, воображения. «Смешные картинки»                                     |
| 124                                     | Восклицательные предложения                   | 1 |          |  | Коррекция наглядно-образного мышления, произвольного внимания, долговременной памяти.               |
| 125                                     | Предложения, разные по интонации.             | 1 |          |  | Коррекция и развитие внимания, устной и письменной речи, орфографической и пунктуационной зоркости. |
| <b>Повторение</b>                       |   |   |          |  |   |

|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
| 126 | Правописание гласных и согласных в слове                                 | 1 |  | Работа со схемой предложения, составление предложений. Работа со словарем. Упражнение в определении предмета, признака предмета, действия предмета по вопросам. | Коррекция и развитие речи, внимания, мышления, орфографической зоркости.   |
| 127 | Различение правописания гласных и согласных в слове                      | 1 |  |   |  |
| 128 | Названия предметов, действий, признаков                                  | 1 |  |   | Коррекция и развитие познавательной активности через организацию игровых ситуаций на уроке: зрительного восприятия, внимания, мышления. «Назови одним словом», «Распредели правильно», «Подбери слова по вопросам» |
| 129 | Подбор слов в предложении  | 1 |  |   |  |
| 130 | Выделение названий предметов, действий, признаков                        | 1 |  |   |  |
| 131 | Предложение  | 1 |  |   |  |
| 132 | <b>Итоговый контрольный диктант за учебный год</b>                       | 1 |  | Выявление уровня знаний учащихся.   | Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания, орфографической зоркости.   |
| 133 | Работа над ошибками. Виды предложений по интонации                       | 1 |  | Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.  |  |
| 134 | Составление распространённых предложений                                 | 1 |  | Работа со схемой предложения, составление предложений. Работа со словарем. Упражнение в определении предмета, признака предмета, действия предмета по вопросам. | Коррекция внимания, слухового восприятия.  |
| 135 | Дифференциация изученных орфограмм                                       | 1 |  |   | Коррекция и развитие внимания, устной и письменной речи  |
| 136 | Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. | 1 |  |   |  |

### **Учебно - методическое обеспечение:**

350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. школьников/ Авт.-сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004.

Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.

Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.

Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.: Вако, 2007.

Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.

Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001.

Соболева О.П. Сборник контрольных работ по письму и развитию речи для учащихся 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных школ. – Белгород, 2007.

Учебник Э. В. Якубовской, Я.В.Коршуновой «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2019г.